

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №278» г.Перми

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №278» г. Перми
за 2016-2017 учебный год

Пермь

2017 г

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДООУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 278» г.Перми
Краткое наименование ДООУ	МАДОУ «Детский сад № 278»
Тип, вид, организационно-правовой статус	общеразвивающего вида
Юридический адрес	614066, г. Пермь, ул. 9Мая д. 9
Фактический адрес	1 корпус: 614066, г. Пермь, ул . 9 МАЯ д. 9, 2 корпус: 614066, г. Пермь, ул. Баумана, 25 Б
Телефон/факс	(342)235-77-57
Сайт/e-mail	madou278.ru madou278@mail.ru
Дата основания	1964 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия № 4516 от 30 октября 2015 года
ФИО руководителя учреждения	Попова Елена Юрьевна
ФИО заместителя руководителя	Валиахматова Светлана Михайловна

1. 2. Особенности образовательного процесса

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница) с 07.00 часов до 19.00 часов;
- режим работы групп – 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые Правительством Российской Федерации.

1 Корпус по адресу г.Пермь, ул. 9 МАЯ д. 9 - 29 декабря 2015 года. Функционирует 10 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа с 4-х часовым пребыванием детей . Фактический списочный состав - 330 детей.

В корпусе № 2, расположенном по адресу ул. Баумана 25-Б функционирует 6 групп. Фактический списочный состав детей – 182 человека.

В целом дошкольном учреждении функционирует 16 групп с 12 часовым пребыванием, из них:

10-групп детей 3-4 лет,

4 группы детей 4-5 лет,

1 группа детей 5-6 лет,

1 группа детей 6-7 лет.

и 1 группа с 4-х часовым пребыванием детей 2,5-3 лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Младшая группа	3-4 лет	30
2.	Младшая группа	3-4 лет	30

3.	Младшая группа	3-4 лет	30
4.	Младшая группа	3-4 лет	30
5.	Младшая группа	3-4 лет	30
6.	Младшая группа	3-4 лет	30
7.	Младшая группа	3-4 лет	30
8.	Младшая группа	3-4 лет	30
9.	Младшая группа	3-4 лет	30
10.	Средняя группа	4-5 лет	30
11.	Младшая группа	3-4 лет	31
12.	Средняя группа	4-5 лет	30
13.	Средняя группа	4-5 лет	30
14.	Средняя группа	4-5 лет	30
15.	Старшая группа	5-6 лет	29
16.	Подготовительная группа	6-7 лет	30
17.	Группа кратковременного пребывания	2,5 – 3 года	30

Основные положения образовательной программы.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу, разработанную на основе примерной комплексной программы «Детство» и сбалансированные с ней парциальные программы:

1. Познавательное развитие детей:

- Программа экологического воспитания детей Н.Кондратьевой «Мы»,
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»,
- Е.М. Фадеева «Путешествие в стране математики»,
- А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край».

2. Эстетическое развитие детей:

- И. Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки»,
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»,
- цикл занятий по ознакомлению с разными видами искусства Н.Курочкиной.

3. Социальное развитие детей:

- Л.В. Коломийченко «Социальное развитие детей 3-7 лет»

4. Физическое развитие детей

- Т. Э. Токаева «Азбука здоровья»,
- Т. Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник»
- Н.Н. Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».

В программе реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Физическое развитие и укрепление здоровья - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. В ДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье», которая направлена на физкультурно-оздоровительную деятельность и адаптацию детей к условиям ДОУ. Программа «Здоровье» основывается на парциальной программе по физическому воспитанию «Азбука здоровья» Т.Э. Токаевой и технологии Т.Э.Токаевой: «Будь здоров, малыш!», «Будь здоров, дошкольник!». В работе с детьми подготовительной группы используется адаптированная программа, разработанная на основе «Перспективного планирования физкультурных занятий для детей 6-7 лет» - А.Занозиной, С. Гришаниной.

В 1 корпусе ДОУ имеется спортивный зал, оснащенный специальным спортивным оборудованием: шведская стенка, баскетбольные щиты с кольцами, обручи, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, гантели, гимнастические палки и т.д.

Оборудование зала пополнилось нестандартным оборудованием. В корпусе № 2 спортивного зала нет, для физкультурных занятий используется музыкальный зал, в котором есть все необходимое оборудование для проведения занятий и развлечений спортивной направленности: обручи, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, гантели, гимнастические палки и т.д. В обоих корпусах есть выделенная спортивная площадка с беговой дорожкой, гимнастический городок. Имеется нестандартное оборудование. В каждой группе оборудован и оснащен спортивный центр в соответствии с возрастом детей. В течении года спортивные уголки значительно пополнились как стандартным, так и нестандартным оборудованием. Занятия и утренняя гимнастика проводится в зале, и на уличной спортивной площадке по погодным условиям. Практикуется оздоровительный бег по территории детского сада со средней группы. Традиционным стало проведение тематической «Недели здоровья». Дети подготовительных групп принимают участие в традиционных районных спортивных соревнованиях.

Разработан и реализуется в полном объеме комплекс физкультурно- оздоровительных мероприятий для каждой группы МАДОУ «Детский сад № 278»

№	Мероприятия	Время проведения
1	Утренний фильтр	утро, ежедневно
2	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.	утро, ежедневно
3	Обширное умывание (лицо, руки по локоть)	ежедневно
4	Пищеварительная гимнастика (перед каждым приемом пищи)	ежедневно, перед каждым приемом пищи
5	НОД по физической культуре	3 раза в неделю по графику
6	Физкультминутки с элементами глазодвигательной гимнастики.	ежедневно, во время поведения НОД
7	Подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	2 раза в день во время прогулки
8	Стопотерапия: -хождение по ребристым дорожкам и коврикам	ежедневно
9	Витаминизированное питание (введение в рацион питания чеснока, фруктов)	ежедневно
10	Гимнастика после дневного сна (проспательная)	ежедневно
11	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	ежедневно
12	Соблюдение графика проветривания и кварцевания помещений	постоянно
13	Консультации для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей	постоянно, по мере необходимости
14	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
15	Спортивный праздник	1 раз в полугодие
16	Неделя здоровья	2 раза в год

17	Воздушные ванны	ежедневно
18	Спортивные игры	ежедневно

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ была организована работа логопункта. Коррекцией речевых нарушений занимался учитель-логопед Габова О.Ю. Работа логопункта была организована в течении всего учебного года, на основе плана.

Результаты коррекционной работы логопункта за 2016-17 учебный год.

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество детей на логопункте (число)	33
	Из них детей подготовительной к школе группы (число)	16
	Дети разного возраста, посещающие логопункт по заключению ПМПК	9
2.	Выпущенные дети подготовительной группы (%)	100 % (16)
	С чистой речью (%)	88 % (14)
	Со значительными улучшениями (%)	12% (2)
	Без улучшения (%)	-
3.	Рекомендовано направить в массовую школу (%)	100% (16)
	В массовую школу с обязательными занятиями в логопункте	12 % (2)
4.	Выпущенные (5-6 лет)	8
	С чистой речью	-
	Со значительными улучшениями	8
	Без улучшений	-
5.	Остались на дополнительное обучение	8

Дополнительное образование.

В детском саду осуществляется дополнительное образование. Организована работа кружков и секций. Работа по дополнительному образованию была организована в обоих корпусах. С родителями заключаются договора, предоставляется наглядная и иная информация о деятельности детей в условиях кружка, проводятся отчетные мероприятия.

	Название кружка и секции	Возраст детей	Руководитель кружка
1	«Юный художник»	3-7 лет	Могильникова Л.И.
2	«Тестоластика»	3-7 лет	Крошихина С.Р. Белохвостова О.В.

3	«Размышлялки»	4-6 лет	Кочина О.Г.
4	«Развивающие игры»	3-5 лет	Зарубская Е.Л.
5	«Почитайка»	4-7 лет	Бочкарева Г.С.,
6	«Умный язычок»	4-6 лет	Габова О.Ю.
7	«Робототехника»	6-7 лет	Деменева А.В.
8	Ритмика	3-7	Усанина М.С.
9	«Веселая нотка»	4-7	Соловьева Е.Н.
10	«Умная бумага»	5-7	Исламетдинова Ю.М.
11	«Мозайка» - «Ритмика для малышей»	3-5	Мальцева А. О.
12	«Детский фитнес» -«Са-фи-данс»	3-5	Николаева Л. Н.
13	«Оранжевый слон»	3-5	Былева Н.В., Плющева Л.В.
14	«Школа успеха» - «Цветик-семицветик»	5-7 3-5	Лукьянова Н. А.
15	Футбольная школа «Юниор»	3-5	Куля А.И.
16	«Логоритмика для малышей»	3-5	Габова О.Ю. , Бикмаева Е.В.
17	Театральный кружок «Сказка»	3-5	Бикмаева Е.В.

69% (364) детей получали дополнительные образовательные услуги, посещая различные кружки по интересам.

Освоение программ дополнительного образования:

Уровни освоения программы	Названия кружков дополнительного образования								
	ИЗО студия	Тестоластик а	Развивающие игры	Размышлялки	Робототехника	Почитайка	Умный язычок	Веселая нотка	Ритмика
Высокий	88%	91%	55%	81%	75%	59%	44%	45%	58%
Средний	12%	9%	45%	19%	25%	41 %	56%	55%	42%
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Оценивая посещаемость кружков и студий, анализируя результаты опроса родителей воспитанников, можно сделать вывод о том, что дополнительные услуги востребованы, способствуют улучшению образовательного процесса. Результаты диагностирования показали, что программы дополнительного образования дети освоили на высоком и среднем уровне.

Деятельность кружков родители имели возможность оценить через организацию концертов и открытых просмотров («Веселая нотка», «Логоритмика», «Сказка», футбол), видео просмотры («Развивающие игры», «Ритмика»), оценивая выставки и вернисажи (кружки «Юный

художник», «Умное тесто», «Оранжевый слон»), получая сведения через информационные листы мероприятий («Почитайка», «Развивающие игры», «Размышлялки»).

Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения.

В качестве муниципального компонента в ДООУ реализуются:

- краткосрочные образовательные практики,
- программа по Робототехнике для старшей и подготовительной группы,
- программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

Краткосрочные образовательные практики по выбору детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 278»г. г.Перми были организованы в течении всего учебного года

	Количество КОП	Количество детей
Всего КОП за учебный год	92	182
Из них для детей старшего дошкольного возраста	56	62
Из них технической направленности	10	62

К проведению практик привлечены как воспитатели, так и специалисты. Тематика практик разнообразна: творчество, развитие движений, рукоделие, познавательное развитие, техническая направленность (робототехника), речевое развитие. В результате проверки организации КОП со стороны департамента образования г. Перми была отмечена хорошая организация практик, достаточная материальная база для проведения практик разной направленности.

В 2016-17 учебном году продолжал работу кружок технической направленности «Робототехника» с детьми старшей и подготовительной групп. Посещали кружок 17 детей. Руководитель кружка Деменева А.В., выступила с опытом работы на городском методическом объединении «Лего конструирование» с темой «ЛЕГО –техника от образца до технического творчества». Педагог принял участие в городской ярмарке по КОП технической направленности.

В ДООУ продолжает внедряться программа «Пермячок.ru». Работу кружка организует Трясцина Е.В. Всего охвачено 60 детей. Что составляет 100% охват детей старшего дошкольного возраста.

Основные формы работы с родителями

В ДООУ используются как традиционные, так и новые форма взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания по возрастным группам с использованием различных форм: консультационные заседания, обмен опытом семейного воспитания, семинары-практикумы на разные темы;
- «Тематическая встреча с интересным человеком» с приглашением мам, пап, дедушек. Эта форма работы вызвала большой отклик как у детей, так и у родителей.
- Детско-родительские проекты в соответствии с комплексно-тематическим планом.
- Консультации (индивидуальные и групповые) «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Как помочь ребенку найти друга», «Детская музыкальность» и пр.

- Практикумы («Изготовление музыкальных инструментов», «Развивающие игры для детей и родителей» и пр.).
- Участие в утренниках, совместной деятельности.
- Открытые занятия.
- Консультации специалистов «Адаптация ребенка в школе», «Создание психологической атмосферы в семье».
- Оформление информационных стендов
- Выставки детско-родительских работ: «Осенняя пора – очей очарованье», «Новогодние сказки».
- Анкетирование родителей по разным направлениям взаимодействия.
- Взаимодействие через Интернет: работа с сайтом ДОУ, организация групп в контакте.

В течение учебного года в группах обновлялся стенд для родителей «Рекомендации педагога-психолога».

Освоены новые формы взаимодействия с родителями: краткосрочные образовательные практики для родителей; совместные квесты для детей и родителей по теме «Мой родной Пермский край»; занятия с психологом с элементами тренинга «Кризис 3-х лет»

По результатам анкетирования об удовлетворенности услугами ДОУ, можно сделать вывод, что родители оценивают деятельность детского сада положительно: удовлетворенность услугой составляет 100%, высоко оценивают состояние материально-технической базы – 80 %, качество питания – 90 %, качество медицинского обслуживания – 96 %.

Характеристика Программы развития учреждения.

В ДОУ в 2016 году произошли большие преобразования: открылся новый корпус на 330 детей, выбрано название ДОУ – «Калейдоскоп», при этом особенность нашего ДОУ – это большое количество групп младшего дошкольного возраста; выбрано приоритетное направление деятельности всего учреждения - геймификация; расширился кадровый состав: воспитатели, специалисты; появились новые технические возможности в оснащении ДОУ. Перед каждым дошкольным учреждением в сложившихся условиях встаёт проблема обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Возникает необходимость в развитии собственного потенциала, повышении качества образовательно-воспитательной работы, поиском преимуществ. Именно для решения этих задач коллективом нашего ДОУ было принято решение о разработке программы развития, как инструмента, определяющего принцип связи новых идей, стратегических целей и способов их реализации в конкретном временном промежутке, в конкретном учреждении. была разработана и утверждена новая «Программа развития учреждения» на 2017-2020 годы.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ № 278, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных игровых технологий и практик. В связи с модернизацией системы дошкольного образования, введения новой муниципальной модели дошкольного образования города Перми в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Идет работа над Основной образовательной программой дошкольной организации. На данном этапе определяются новые механизмы реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации по проектным линиям: «Центр образовательных игротехнологий «Калейдоскоп», «Успешный ребенок», «Игромастер» (воспитатель), «Играющий взрослый» (родитель), «Пространство игры».

1.3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Механизм управления



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются управляющий совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет руководитель Учреждения Попова Елена Юрьевна, прошедший аттестацию на соответствие должности руководителя и назначенный на должность Учредителем в порядке, установленном постановлением администрации города Перми от 30 марта 2012 г. № 34-П «Об утверждении Порядка назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений города Перми».

Трудовой коллектив Учреждения представляют все граждане, участвующие своим трудом в деятельности Учреждения на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются **общим собранием трудового коллектива**.

Наблюдательный совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, высшего органа исполнительной власти Пермского края и города Перми, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом Учреждения и Положением о наблюдательном совете. В состав Наблюдательного совета входят

представители органов местного самоуправления в лице Департамента и Учредителя; представители трудового коллектива; представители общественности, к которым относятся лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности, а также родители, чьи дети посещают данное Учреждение. К компетенции Наблюдательного совета относятся рекомендации по вопросам организации образовательного учреждения, финансово-хозяйственной деятельности, имущества комплекса.

Состав **Управляющего совета** избирается из родителей детей, работников учреждения, из которых не менее 2/3 должны являться педагогическими работниками. Управляющий совет выражает свое мнение в части принятия локальных актов в Учреждении, затрагивающие права воспитанников, организации питания. Утверждает программы развития, оказывает содействие по привлечению дополнительных источников финансирования, осуществляет контроль за безопасностью пребывания воспитанников, участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

В целях объединения усилий педагогических работников по реализации образовательной деятельности, рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует **Педагогический совет**. Работа Педагогического совета осуществляется в соответствии с Положением о педагогическом совете. Членами педагогического совета являются все педагогические работники. Председателем педагогического совета является заведующий Учреждения. Деятельность Педагогического совета направлена на разработку и реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечение качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы образовательного учреждения, рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, касающихся учебно-воспитательного процесса вопросов организации и осуществления образовательной деятельности; утверждение программ дополнительного образования, утверждение системы внутреннего мониторинга качества образования и анализ его результатов и решения других вопросов, возникающих в ходе педагогической деятельности.

В течение 2016-17 учебного года были проведены четыре педсовета:

1. Установочный - «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ на 2016 – 2017 учебный год»
2. Тематический - «Развивающая предметно- пространственная среда как главное условие реализации ФГОС ДО»
3. Тематический – «Игрофикация воспитательного и образовательного процесса: итоги и перспективы работы».
4. Итоговый- «Подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2016 – 2017 учебный год».

Через тематические педсоветы решались задачи Годового плана, поставленные перед педагогическим коллективом, которые были направлены на повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

1. Продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ интерактивным, полифункциональным, трансформируемым игровым оборудованием в соответствии с ФГОС
2. Совершенствовать работу по созданию условий для речевого развития детей с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку, создать в ДОУ современную развивающую предметно-пространственную среду для речевого развития детей.
3. Разработать модель реализации технологии геймификации для детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ, в т.ч. организовать психолого-педагогическую поддержку развития воспитанников в условиях реализации ООП ДОУ с использованием элементов геймификации через технологию квест.

С целью обеспечения гибкости и оперативности методической работы ДОУ, роста профессионального мастерства педагогов в ДОУ в 2015 году создан и активно функционирует **Методический совет**. Его работа направлена на: создание сплоченного коллектива единомышленников, стремящихся к повышению качества и эффективности профессиональной деятельности; поиск и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов работы, новых педагогических и профессиональных технологий; выявление и изучение профессиональных достижений педагогов ДОУ, обобщение ценного опыта; проведение экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебно-методических пособий и программ и др.); контроль за ходом и результатами комплексного исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых ДОУ; анализ результатов педагогической деятельности, внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений.

В течение 2016-17 учебного года было проведено 8 заседаний Методического совета. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение и утверждение технологических карт и программ педагогов по кратковременным образовательным практикам;
- Подготовка материалов по организации конкурса по развивающим играм в ДОУ «Гениальные дети»;
- Подготовка пакета методических материалов и организация геймификационных социальных практик «Кафе», «Больница»;
- Разработка пакета методических материалов и организация квест игры для детей и родителей по теме «Мой Пермский край»;
- Организация семинаров, мастер-классов, защита проектов по развивающей среде;
- Подготовка педагогов и материалов к педагогическим советам.

Инновационные методы менеджмента в ДОУ в 2016-17 учебном году

Работа с детьми.

1. В ДОУ отработана система разработки и реализации краткосрочных образовательных практик: разработка технологических карт, защита на методическом совете, реализация в работе с детьми, отчет через сайт ДОУ, информирование родителей о результатах на родительских собраниях, через наглядную информацию.

2. Был проработан вопрос по расширению спектра дополнительных услуг для детей. Разработаны программы и организованы кружки дополнительного образования в обоих корпусах, что значительно расширило спектр оказываемых дополнительных платных услуг: «Школа успеха», «Логоритмика», «Оранжевый слон», «Мозайка», «Веселая нотка», Футбольная школа "Юниор", «Детский фитнес».

3. Апробированы геймификационные игры: проведен конкурс развивающих игр, социально-коммуникативных практик, квесты по разным темам: краеведение, безопасность.

Работа с педагогами.

4. Большая работа по размещению материалов педагогов на сайтах разного уровня: участие в конкурсах, публикациях. Педагоги ведут работу с родителями и общественностью через сайт дошкольного учреждения.

5. Организована и результативно поработала Рабочая группа по проблеме геймификации, в результате была разработана новая Программа развития ДОУ на 2017- 2020 годы.

6. Методистом Зубовой О.Н. был внедрен проект «От среды до вторника» по организации взаимодействия с педагогическими кадрами в ДОУ. Новая форма работы позволила через интернет осуществлять информирование педагогов, обеспечение необходимыми методическими материалами, обмениваться информацией, идеями.

7. Творческая группа ДОУ разработала календарные тематические планы для средней группы на год.

Работа с родителями

8. Педагоги ДОУ успешно освоили систему «Личный кабинет дошкольника» в работе со старшими дошкольниками и их родителями.

9. Освоены новые формы взаимодействия с родителями: краткосрочные образовательные практики для родителей; совместные квесты для детей и родителей; занятия с психологом с элементами тренинга.

10. В плане информатизации образовательного процесса идет работа по сайду ДОУ, работа с Интернет ресурсами по разным направлениям педагогической деятельности.

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.. Педагогический процесс строится на основе принципа комплексно-тематического планирования, что способствует проживанию ребенком каждой темы или события, целенаправленному привлечению родителей к участию в жизни детского сада, эффективному отслеживанию результатов образовательной деятельности, своевременному внесению корректив в воспитательно-образовательный процесс.

Педагоги провели итоговое диагностирование воспитанников всех возрастных групп по образовательным областям. Данные сведения позволяют оценить качество организации учебно-воспитательного процесса и выделить как наиболее успешно реализуемые образовательные области программы, так и вызывающие затруднения.

Сводная таблица итогового диагностирования детей МАДОУ «Детский сад №278» за 2016-2017 учебный год.

№	Образовательные области	Уровень освоения программы (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Физкультурное развитие	35%	50%	15%
2.	Социально-коммуникативное	18%	52%	30%
3.	Познавательное развитие	29%	60%	11%
4.	Художественно-эстетическое	33%	57%	10%
5.	Речевое развитие	19%	43%	38%

Результаты освоения детьми образовательных областей по итогам 2016-17 учебного года

Образовательная область «Физическое развитие»

По этому направлению была проведена большая работа, результаты которой обсуждались на тематических педагогических часах: «Обеспечение двигательной активности на прогулке», «Особенности проведения физкультурных занятий на улице», «Организация подвижных игр в условиях улицы в разных возрастных группах». Среди педагогов ДОУ была организована взаимопроверка «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок».

Дети участвовали в районных мероприятиях спортивного характера: осенний и весенний кросс, «Зимние старты» - средние показатели - 6- 14 место в районе. В ДОУ практикуется

регулярное проведение утренней гимнастики на улице для детей старшего дошкольного возраста с проведением заключительной утренней пробежки.

Были организованы мероприятия с привлечением родителей: спортивные соревнования вместе с папами, веселые старты - для детей старшего возраста; парная гимнастика для детей и родителей младших групп.

В годовом плане была поставлена задача: продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ интерактивным, полифункциональным, трансформируемым игровым оборудованием в соответствии с ФГОС. В ДООУ имеется спортивный зал, в 2016-17 учебном году была проделана большая работа по его оснащению. За учебный год материальная база значительно пополнилась: мячи разных размеров, обручи, стойки и пр., изготовлено большое количество нестандартного оборудования, что делает занятия привлекательными для детей.

В каждой группе создан и функционирует двигательный центр, который постоянно обновляется.

Инструктор по ФИЗО Николаева Л.Н. провела семинар – практикум для воспитателей «Физическое развитие и методика организации НОД», мастер – класс «Зарядка во второй младшей», организовала открытые просмотры занятий, что способствовало координации деятельности воспитателей и специалиста при проведении физкультурных занятий. На протяжении учебного года со стороны специалиста была организована систематическая работа по формированию двигательных навыков с детьми старшего дошкольного возраста: физкультурные занятия, спортивные досуги, подготовка и участие в соревнованиях, совместные развлечения и соревнования с родителями.

Анализ заболеваемости в старших группах показывает значительное снижение уровня заболеваемости в течении учебного года, в младших - небольшое.

Сравнительный анализ диагностики по началу и концу учебного года во всех возрастных группах показывает динамику в формировании двигательных навыков.

Присутствие низких показателей на конец учебного года объясняется тем, что в этом учебном году в ДООУ на 1 сентября 2016 года было 10 младших групп из 16, что составляет 63% воспитанников. В связи с частыми пропусками и болезнями в этих группах был затянута процесс адаптации, шло постоянное включение в образовательный процесс детей с разным уровнем. У очень многих детей ослабленный мышечный корсет, низкая двигательная активность. В то же время по итогам диагностики есть динамика у детей в формировании двигательных навыков в младших группах.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В годовом плане была задача:

- разработать модель реализации технологии геймификации для детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДООУ.

В течении учебного года была не только разработана модель, но и апробирована с использованием разных вариантов игровых технологий.

В ДООУ прошел конкурс по развивающим играм в рамках геймификации «Гениальные дети» -2 тура. Во второй половине года было организовано проведение социально- коммуникативных практик с элементами геймификации в старшей и подготовительной группах – «Кафе», в средней группе – больница - «Доктор Плюшева». В конце учебного года были проведены игры в форме квеста для детей подготовительной группы и их родителей «Путешествие по Пермскому краю», «Безопасность».

Воспитатель подготовительной группы Бочкарева Г.С, выступила с опытом работы на ГМО «Геймификация в детском саду» по теме «Квест – игра «Путешествие по Пермскому краю». Традиционным стало проведение в ДООУ конкурса чтецов. Для детей младших групп был организован конкурс на тему «Ромашковое поле – российский уголок», для детей старшего

возраста - конкурс чтецов по произведениям пермских поэтов или стихов о Пермском крае «Мой отчий край ни в чем не повторим». В конкурсах приняло участие 75 % воспитанников и их родителей. Дети продемонстрировали навыки выразительного чтения, исполнительские навыки, родители для многих выступлений подготовили презентации.

Весенняя викторина по краеведению прошла на высоком качественном уровне. Дети смогли продемонстрировать свои знания, которые получили при посещении занятий по программе «Пермячок.ру. Обучение с увлечением.». Педагогами была проведена большая предварительная работа с детьми, родителями, которые тоже были участниками викторины. Заметно пополнилась развивающая среда групп по теме краеведение.

Большая работа была проведена по овладению детьми правилами дорожного движения: в каждой группе был разработан и реализован проект. Воспитатели и родители приняли участие в изготовлении лепбуков на эту тему.

Педагогами были освоены геймификационные технологии: организации социально коммуникативных практик, квестов, уровневых конкурсов. Сначала были организованы консультации, затем прошел мастер – класс для педагогов ДОУ «Социо – игровые технологии в дошкольном образовании». Результаты работы были освещены на педагогическом совете.

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

В годовом плане была задача:

- совершенствовать работу по созданию условий для речевого развития детей с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку, создать в ДОУ современную развивающую предметно-пространственную среду для речевого развития детей.

Для решения задач речевого развития была проведена следующая работа: психолого – педагогический квест для педагогов «Азбука общения», семинар-практикум по методике разучивания стихов «Скажи мне так, чтоб я тебя увидел», презентация дидактических игр для центра развития речи. Поэтому конкурс чтецов как для детей младшего возраста, так и для старшего прошел на высоком уровне, с активным участием родителей.

Под руководством учителя-логопеда в среде появилось достаточно материалов для самостоятельной деятельности по всем направлениям развития речи: фонематический слух, звуко- буквенный анализ, звуковая культура речи, словарный запас, связная речь. Воспитатели на разных занятиях особенное внимание уделяют решению задач речевого развития.

В этом учебном году для детей младших и средних групп, учитывая все проблемы речевого развития детей данного возраста, совместно учителем- логопедом и музыкальным руководителем была организована работа кружка «Логоритмика».

Но так как преобладающее большинство воспитанников в нашем ДОУ - это дети младшего дошкольного возраста, по результатам диагностики - 38% детей находятся на низком уровне сформированности речевых навыков.

Решению задач этой образовательной области способствует деятельность специалистов кружка «Почитайка» по обучению детей навыкам чтения, расширению словаря, знакомству с буквами и звуками.

Результаты освоения образовательной области «Познание».

Дошкольное учреждение достойно прошло городскую департаментскую проверку РППС, получили высокий балл 102,7. На высоком уровне представлена развивающая среда по отдельным направлениям работы: конструирование, краеведение, безопасность, экология,

организация сюжетно-ролевой игры и пр. Педагоги внесли в развивающую среду интересные наработки: лепбуки по разным темам, алгоритмы, материалы для самостоятельной деятельности во все центры по всем темам года, наглядные пособия, дидактические игры и материалы. Это позволило создать насыщенную развивающую среду и качественно решать задачи образовательной области Познание.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- экологические центры в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории в группах;
- уголки краеведения с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Итоги работы по этому направлению были подведены на педагогическом совете «Организация РППС в соответствии с принципами ФГОС ДО», на котором выступили с опытом работы 11 человек.

Особое внимание в 2016-17 учебном году педагоги уделили теме «Применение игровых технологий при решении образовательных задач». Этому были посвящены семинар-практикум, консультация «Организация поисково-исследовательской деятельности во второй младшей группе», организованы открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности во всех возрастных группах. Так же, использованные педагогами геймификационные технологии: организация социально коммуникативных практик, квестов, уровневых конкурсных игр - способствовали повышению результата освоения образовательной области. Итоги работы были подведены на педагогическом совете «Игрофикация образовательного процесса: итоги и перспективы работы».

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных).

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, самостоятельная деятельность в разных центрах активности, коллекционирование, экспериментирование, конструирование, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления.

Решению задач образовательной области «Познание» способствовала работа кружков дополнительного образования «Развивающие игры», «Размышлялки», «Почитайка», «Робототехника», «Школа успеха».

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Освоение образовательной области Художественно-эстетическое идет в ДОУ на достаточно хорошем уровне, но наиболее успешно идет освоение раздела «Музыка». Это результат большой работы всего педагогического коллектива под управлением музыкальных руководителей – Соловьевой Е.Н., Бикмаевой Е.В. Под руководством Соловьевой Е.Н. была проведена работа: участие детей в конкурсах «Мой друг фликер», «Чудо песенка». В ДОУ был создан вокальный коллектив, который принял участие в 1 городском конкурсе «Поют педагоги Перми» среди вокальных и хоровых коллективов педагогических работников образовательных

учреждений г.Перми. На высоком профессиональном уровне были организованы тематические развлечения с привлечением родителей «Капустник», «Хлеб всему голова», «Россия – Родина моя», «Любимые герои в стране безопасности», «Лучше мамы друга нет», «Вечер колыбельной песни». На раскрытие индивидуальных способностей детей была направлена деятельность кружков «Веселая нотка», «Танцевальная мозаика».

Другая составляющая образовательной области – изобразительная деятельность. В каждой группе оборудованы центры творчества, для организации самостоятельной и совместной деятельности детей. Педагогами был обновлен демонстрационный материал, схемы, алгоритмы и таблицы; в свободном доступе детей имеются как традиционные материалы: краски, карандаши, пластилин, бумага разных фактур, как и нетрадиционные – разные виды клея, мелки пастельные, восковые, разные виды пластических материалов. В соответствии с тематическим планированием идет еженедельное обновление тематической подборки центра, это способствует поддержанию постоянного интереса детей к этому виду деятельности. В старшей и подготовительной группах в сетке занятий специально было выделено занятие по знакомству с мировой художественной культурой. На этих занятиях дети знакомились с творчеством отдельных художников: Суриков В., Шишкин И.; с художниками – иллюстраторами; с творчеством отдельных детских писателей и поэтов – Л.Кузьмин, А.Пушкин и пр.

В направлении развития творческих способностей была организована работа краткосрочных образовательных практик. Дети самостоятельно изготавливали игрушки – самоделки, поделки разного назначения, приобретая опыт использования разных материалов.

В направлении изобразительной деятельности работают кружки дополнительного образования «Изо студия», «Гестопластика», «Оранжевый слон», которые пользуются большим спросом у родителей и детей.

В 2016- 17 учебном году воспитатели подготовительной группы совместно с педагогом - психологом ДОУ проводили мониторинг освоения целевых ориентиров у детей подготовительной группы. Результаты мониторинга показали, что целевые ориентиры как социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования сформированы на высоком и среднем уровне.

Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО.

Освоение целевых ориентиров

№	группа	Уровень сформированности целевых ориентиров (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Подготовительная группа № 5	81 %	19%	-

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс на лучшего чтеца «Ромошковое поле – российский уголок»	ДОУ	Личное первенство, сертификаты и дипломы.
Конкурс чтецов произведений пермских	ДОУ	Личное первенство,

поэтов или стихов о Пермском крае «Мой отчий край ни в чем не повторим»		сертификаты и дипломы.
Конкурс по развивающим играм в рамках геймификации «Гениальные дети» -2 тура октябрь -ноябрь	ДОУ	Личное первенство, сертификаты и дипломы.
Конкурс «Мой друг – фликер» - дети подготовительной гр.	Индустриальный район	Сертификат
Участники соревнований среди подготовительных групп Индустриального района (осенний кросс, зимние старты, весенние эстафеты)	Индустриальный район	Участие
Городской литературно-поэтический конкурс «Мой отчий край ни в чем не повторим»: Воронцов В., Чазова Д. (подготовительная гр № 16).	Г.Пермь	Сертификаты
Всероссийский виртуальный конкурс «Шаги зимы», дети средней группы № 12,13	Россия	Дипломы победителей
Всероссийский экологический конкурс «Самая красивая страна» рисунки и поделки детей ср. гр. № 12	Россия	Дипломы победителей
Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «ЧУДО-ПЕСЕНКА» участие с Песней "Мечтают мальчишки» Неклюдов Михаил, старшая группа	Россия	Диплом победителя 3 степени

1.5. Качество кадрового, учебно – методического обеспечения

Локальные акты, регламентирующие работу с персоналом:

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение об административно-общественном контроле по охране труда

Положение о защите персональных данных

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение об общем собрании

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности

Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими, научными услугами

Положение о доступе к библиотечному фонду

Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам МАДОУ

Положение о компенсационных выплатах

Положение о педагогическом совете

Положение о методическом совете

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования

Положение о методической службе

Положение о планировании образовательного процесса

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг
 Положение об аттестации и аттестационной комиссии
 Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме
 Положение о логопедическом пункте

Анализ организации методической работы с педагогическими кадрами

Форма организации методической работы	Результат
Педагогические советы (см тематику выше)	Решение задач годового плана
Методическое объединение	Технологические карты реализации КОП, протоколы методического совета по рассмотрению материалов педагогов, разработка положений.
Рабочая группа по разработке комплексно-тематического планирования на год	Тематические календарные планы для педагогов средних групп на год.
Проблемная группа по созданию модели реализации технологии геймификации	Материалы к Программе развития ДООУ на 2017-2021 гг., практические материалы по геймификации образовательного процесса для педагогов
Участие в работе семинаров- практикумов по освоению ФГОС ДО - «Оснащение центра сюжетно-ролевой игры в условиях внедрения ФГОС ДО» - «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» -«Эмоциональное благополучие. Игры и упражнения» -«Этапы установления взаимоотношений с родителями» - «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Повышение профессионального уровня педагогов, картотеки, практические материалы
Игропрактика для педагогов в рамках тематической недели «Что вы знаете о русской культуре»	Повышение профессионального уровня педагогов
Семинар – практикум для воспитателей «Физическое развитие и методика организации НОД»	Повышение профессиональной компетентности педагогов при проведении физкультурных занятий
Практикум «Организация адаптации детей в ДООУ. Адаптационные игры»	Картотека.
Консультации по разным разделам работы	Формирование компетенций по разным направлениям образовательного процесса
Участие в работе ГМО по легоконструированию и моделированию для педагогов и специалистов	- Работа кружка по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста, - сертификат за выступление из опыта работы «ЛЕГО –техника от образца до технического творчества» - сертификат за презентацию программы КОП по легоконструированию и моделированию для детей старшего дошкольного возраста «Маяк, освещающий путь кораблям» на Ярмарке
Участие в работе методических объединений района, города: 1. Учителей-логопедов	Сертификат за выступление с опытом работы на краевом фестивале с опытом работы «Массаж

<p>2.Музыкальных руководителей «Актуальные формы и методы работы муз. рук. И педагогов ДОУ с детьми ОВЗ на основе психолого-педагогической поддержки в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>3.Участие в городской проблемной группе по ГЕЙМФИКАЦИИ</p> <p>4. ГМО по внедрение программы «Пермячок.ru»</p> <p>5. ГМО инструкторов по физической культуре</p>	<p>карандашами».</p> <p>Сертификат за выступление с опытом работы «Хор рук».</p> <p>Обобщение опыта работы педагогами. Постоянные участники, обмен опытом, внесение инноваций в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Выступление с квестом.</p> <p>Обновление базы компьютерных игр для качественной реализации программы</p> <p>Участие в районной спартакиаде среди детей подготовительных групп.</p>
<p>Краевые курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Презентация инновационного педагогического опыта: «Внедрение лего – конструирования в образовательный процесс ДОУ»; «Звездные лица» проект по театральной деятельности; «Если добрый ты...» проект по социально-личностному развитию детей.</p>
<p>Мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Организация РППС в средней группе» - «Развивающие игры В.В. Воскобовича» -«Освоение правил ролевого поведения в сюжетно- ролевой игре как условие социализации младшего дошкольника". 	<p>Повышение профессионализма педагогов</p>
<p>Деловая игра «Организация и методика проведения процесса питания а детском саду»</p>	<p>Взаимопроверка по питанию</p>
<p>Защита проектов по ПДД</p>	<p>Реализация проекта в группе</p>
<p>Презентация дидактических игр с методическим оформлением в центр экспериментирования</p>	<p>Пополнение и обновление РППС</p>
<p>Смотры-конкурсы:</p> <p>Смотр «Готовность к началу учебного года»;</p> <p>Смотр речевых центров в группах.</p> <p>Конкурс «Новогодняя сказка» - оригинальное оформление групп к празднику;</p> <p>Смотр – конкурс зимних участков «Не боимся мы мороза»;</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Смотр – конкурс летних веранд «Летний ветер»</p>	<p>Высокая оценка комиссии департамента образования РППС ДОУ.</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями, тематическим планированием</p>
<p>Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства через интернет</p>	<p>Обобщение и транслирование педагогического опыта</p>
<p>Подготовка и участие в открытых просмотрах образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах»; - «Применение игровых технологий при решении образовательных задач» 	<p>Развитие аналитических способностей, Повышение профессионализма педагогов</p>
<p>Проведение мониторинговых процедур в своей возрастной группе</p>	<p>Развитие аналитических способностей, Повышение профессионализма педагогов</p>

Мониторинг развития профессиональной компетенции работников, оценки персонала.

В ДОУ продолжается компания по комплектации дошкольного учреждения кадрами. Общее количество педагогов – 40 человек: специалистов – 5 человек (12,5%), воспитателей – 31 человек (77,5 %).

Количество педагогов, имеющих высшее образование – 32 человека, что составляет 80 %; имеющих среднее специальное образование - 8 человек, что составляет – 20 % (с учетом административного персонала).

В дошкольном образовательном учреждении 4 сотрудника имеют звание «Почетные работники общего образования РФ».

В 2016 - 17 учебном году, согласно плану «Повышения деловой квалификации педагогических сотрудников», прошли курсовую подготовку 17 педагогов (таблица прилагается).

Педагоги прошли обучение по программам, построенным в соответствии с новым законном об образовании, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, ее результативность

11 педагогов ДОУ имеют аттестацию: 5 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности (12,5%), 4 человека – I квалификационную категорию (10%), 3 человека – высшую квалификационную категорию (7,5%), остальные воспитатели без категории (70%).

В 2016-17 учебном году были аттестованы педагоги:

- Деменева А.В.. на соответствие занимаемой должности. Аттестационной комиссией им было рекомендовано готовить материалы к портфолио на первую категорию.

Общее кол-во педагогов		Образование				Аттестационные категории									
воспитатели	специалисты	высшее		среднее специальное		высшая		первая		соответствие занимаемой должности		нет			
		п	%	п	%	п	%	п	%	п	%	п	%		
31	5	28	77,7%	8	22,2%	3	8,3%	4	11,1%	5	14%	19	52,6%		
Административно-управленческий персонал		Образование				Аттестационные категории									
		высшее		среднее специальное		среднее		высшая		первая		соответствие занимаемой должности		нет	
		п	%	п	%	п	%	п	%	п	%	п	%	п	%
7		7	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	2	28%	5	72%

Специфика системы стимулирования работников как эффективной оценки персонала.

Стимулирование работников происходит на основе разработанного «Положения о стимулирующих и иных выплатах работникам МАДОУ», в котором определены основные показатели эффективности деятельности:

1. Влияние педагогической деятельности воспитателя на функционирование и развитие ДОУ. Вклад воспитателя в формирование позитивного имиджа учреждения.
2. Качество образования и воспитания. Профессиональная компетентность воспитателя.
3. Результативность работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей
4. Реализация основных направлений Стратегии развития системы образования г.Перми до 2030 года
5. Охрана здоровья воспитанников
6. Исполнительская дисциплина
7. Условия труда
8. Удовлетворенность потребителем качеством муниципальной услуги

Оценка деятельности осуществляется работниками самостоятельно в баллах, затем листы с оценкой своей деятельности рассматривает комиссия.

Отличительные характеристики корпоративной культуры.

В ДОУ разработана модель развития корпоративной культуры всего образовательного пространства, где ребенок осуществляет свое право на индивидуальное развитие, педагог совершенствует профессиональные и личностные качества, родитель реализует образовательные запросы и активно участвует в процессе воспитания, руководитель обеспечивает успех деятельности всех субъектов образования.

Основные составляющие модели: компетентность, мастерство, позиция педагога в ассоциации как стадии развития коллектива.

Такая модель взаимодействия обеспечивает качественные условия для развития гражданина, здорового и знающего человека, действующего в окружающем мире по принципам гуманизма и толерантности.

Качество учебно-методического обеспечения

Критерий	Наличие комплектов
Обеспеченность основной учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу реализуемых образовательных программ	<p>Комплект учебно-методической литературы для реализации примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. на все возрастные группы;</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В.Коломийченко «Социальное развитие детей 3-7 лет». - А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край». - Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Будь здоров, старший дошкольник». Педагогическая технология развития ребенка. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - Е.М. Фадеева «Путешествие в страну математики» Методические советы по математическому развитию детей. - О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей». - И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки». - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания

	детей дошкольного возраста «Ладушки» - А.И. Буренина «Ритмическая мозайка» Программа по ритмической пластике для детей. Подборки художественной, научно-популярной, познавательной литературы в соответствии с возрастом для оснащений уголков книги в каждой группе;
Использование информационно-коммуникативных технологий образовательной деятельности с детьми	в ДОУ оснащен компьютерами и ноутбуками, подключен к системе Интернет. Имеется возможность использования ноутбуков (7 штук), видеопрокторов, экранов для использования в работе с детьми. (В обоих корпусах) Комплект методических материалов и программного обеспечения для реализации программы «Пермячок» В ДОУ имеется интерактивная песочница со столом, в комплекте с игровыми программами
Пополнение методического обеспечения	В 2016-17 учебном году пополнен банк сценариев совместной деятельности, конспектов развлечений и праздников, методические и практические материалы по организации игровой, изобразительной и двигательной деятельности в разных возрастных группах

1.6. Материально-техническая база

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

Материально-техническая база соответствует санитарным, строительным и противопожарным нормам и правилам.

В 1 корпусе ДОУ функционирует 10 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа с 4-х часовым пребыванием. В каждой группе имеются: приемная - раздевалка, групповая комната, буфетная, санузел, спальная комната (в группах с 12 часовым пребыванием). Имеется музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога, методический кабинет, 2 кабинета для организации дополнительных услуг. На территории находятся 10 оборудованных прогулочных участков, спортивная площадка, на тротуаре имеется разметка для организации работы по правилам дорожного движения.

Во 2 корпусе ДОУ функционирует 6 групп с 12 часовым пребыванием. В каждой группе имеются: приемная - раздевалка, групповая комната, буфетная, санузел, спальная комната. Имеется музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, 2 кабинета для организации дополнительных услуг. На территории находятся 6 оборудованных прогулочных участков, спортивная площадка, выделено место под цветник, на тротуаре имеется разметка для организации работы по правилам дорожного движения.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

В ДОУ имеется медицинский блок, который включает в себя кабинет врача и процедурный кабинет, изолятор. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование.

Организация охраны. При входе на территорию и в здание установлены домофоны. С 7.00 до 19.00 – здание и территорию охраняет вахтер. Охрану здания в ночное время осуществляет ООО «СОВА». В ДОУ установлена система ПАК «Стрелец-Мониторинг». Также в здании имеется наружное видео наблюдение.

Вся деятельность дошкольного учреждения направлена на укрепление материально-технических условий в целях создания безопасных условий пребывания детей.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы строится на основе «Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования», которое содержит текст положения и пакет приложений, определяющих организацию мониторинга.

Технологии оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования основывается на методических авторских разработках используемых программ.

1. Научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду», авторский коллектив Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.
2. Освоение основ гигиенической культуры Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина
3. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Т.И. Бабаева.
4. Педагогическая диагностика 1-7 лет. Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений И.А. Лыкова
5. Путешествие в страну математики. Е.М. Фадеева
6. Первые шаги в математику. З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман
7. Предметный мир. Труд взрослых. Самообслуживание и ручной труд. М.В. Крулехт.
8. Ребенок открывает мир природы Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова
9. Развитие речи. Ребенок и книга. Л.М. Гурович, Н.А. Курочкина, А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Курило.
10. Ребенок входит в мир социальных отношений. Освоение социальных отношений в мире взрослых, со сверстниками. Развитие самосознания. Т.И. Бабаева.
11. Набор фиксационных карт по образовательным областям и по целевым ориентирам. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателями групп, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребенка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

Системность внутреннего мониторинга

Направление мониторинга	Периодичность	Результат
Психолого-педагогические условия	1 раз в год	Справка Аналитические отчеты специалистов Мониторинг по здоровьесбережению
Кадровое обеспечение	1 раз в год	Таблицы: Сведения о педагогах График повышения квалификации

	Ежемесячно	График аттестации педагогов Портфолио педагогов Карты контроля за работой пед. Кадров
Развивающая предметно-пространственная среда	1 раз в год – департамент образования г.Перми 1 раз в квартал – администрация ДОУ 2раза в месяц обновление – по критериям комплексно-тематического планирования	Аудит, отчет, справка, фиксационные карты. Модель РППС каждой группы. Мониторинговые таблицы по самоанализу РППС Таблицы пополнения РППС
Качество результатов реализации ООП ДО	3 раза в год: вступительный, промежуточный (выборочный) и итоговый контроль	Фиксационные карты по образовательным областям Итоговые (сводные) таблицы

Система мониторинга включает сбор информации, регистрацию полученных данных, интерпретацию полученных результатов. Основным методом мониторинга является наблюдение.

Мониторинг проводят: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители (педагогическая диагностика), инструктор по ФИЗО, старший воспитатель, методист (контрольные срезы).

Исходя из изложенных фактов о проделанной работе за 2016-17 учебный год, в соответствии с разработанной Программой развития ДОУ на 2017-2021 годы, была определена цель деятельности ДОУ на 2017-2018 учебный год: скоординировать деятельность всех служб дошкольной образовательной организации с целью создания центра «Калейдоскоп» по реализации образовательных игротехнологий с элементами геймификации.

Определены годовые задачи:

1. Продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ интерактивным, полифункциональным, трансформируемым игровым оборудованием для обеспечения решения задач реализации игровых технологий.
2. Внедрить в педагогический процесс современные педагогические игровые практики (мотивационные, социально – коммуникативные, приключенческие) с элементами геймификации, способствующие развитию социально-личностного развития детей, активности, инициативности, а также навыков речевого общения и творческих способностей у детей дошкольного возраста.
3. Повысить качество коррекционной работы в ДОУ, совершенствуя систему взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ
4. Побуждать педагогов к использованию современных, в том числе авторских, игровых практик.
5. Подтвердить профессионализм педагогов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик (аттестация педагогов)
6. Создать единое пространство игры с привлечением родительского контингента ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
За 2016-17 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	530 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	500 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	500 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	530 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	500 человек/ 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/ 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32 человека/ 80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 15%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 7%
1.8.2	Первая	3 человека/ 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	22 человека/ 55%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человека/ 55%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 56 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	29 человек/ 45%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 человек/ 530 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	267,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми _____ /Е.Ю. Попова

