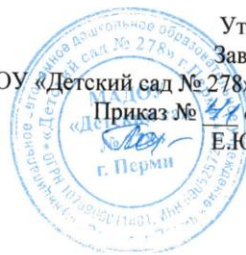


Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
№ 2 от 08.02.2018 года

Утверждено  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми  
Приказ № 44 от 12.04.2018  
Е.Ю. Попова



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД №278» г. ПЕРМИ**  
**за 2017 год**

Представлено учредителю  
Департамент образования г.Перми  
13.04.2018 года

Пермь

2017 г

В соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2012 г. № 53 «Об утверждении правил проведения образовательным учреждениям или научной организацией самообследования», от 27 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАДОУ «Детский сад № 278» г. Перми было проведено самообследование, целью которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Результаты самообследования включают оценку образовательной деятельности, системы управления организации, результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (таблица «Показатели самообследования ДОУ»).

### 1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 278» г.Перми
Краткое наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	общеразвивающего вида
Юридический адрес	614066, г. Пермь, ул. 9Мая д. 9
Фактический адрес	1 корпус: 614066, г. Пермь, ул . 9 Мая д. 9, 2 корпус: 614066, г. Пермь, ул. Баумана, 25 Б
Телефон/факс	(342)235-77-57
Сайт/e-mail	madou278.ru madou278@mail.ru
Дата основания	1 корпус – 2015 год 2 корпус -1964 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Бессрочная лицензия № 4516 от 30 октября 2015 года
ФИО руководителя учреждения	Попова Елена Юрьевна
ФИО заместителя руководителя	Валиахматова Светлана Михайловна

### 1. 2. Организация образовательной деятельности

Деятельность учреждения направлена на воспитание, обучение и оздоровление детей в возрасте от 3-х до 8 лет.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определённые Правительством Российской Федерации;

- режим работы групп – 12 часов; с 07.00 часов до 19.00 часов;

- режим работы групп – 4 часа; с 08.00 часов до 12.00 часов; с 15.00 до 19.00

1 Корпус по адресу г.Пермь, ул. 9 Мая д. 9 . Функционирует 10 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа с 4-х часовым пребыванием детей . Фактический списочный состав - 352 ребенка.

В корпусе № 2, расположенном по адресу ул. Баумана 25-Б функционирует 6 групп. Фактический списочный состав детей – 195 человек.

В целом в дошкольном учреждении функционирует 16 групп с 12 часовым пребыванием и 1 группа с 4-х часовым пребыванием, с общим списочным составом 547 человек (таблица «Показатели самообследования ДОО»), из них:

2 группы детей 3-4 лет,

9 групп детей 4-5 лет,

4 группы детей 5-6 лет,

1 группа детей 6-7 лет.

и 1 группа с 4-х часовым пребыванием детей 2,5-3 лет

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и возрастом детей. Количество воспитанников в соответствии с муниципальным заданием составляет 547 человек. Все группы однородны по возрастному составу детей. Имеется 1 ребенок, семья которого находится в статусе СОП. Для этого в ДОО, приказом заведующего назначены ответственные за сопровождение этой семьи, что обеспечило персональный контроль за посещением ребенком образовательного учреждения и освоения ребенком основной образовательной программы.

МАДОУ «Детский сад № 278» г. Перми реализует **основную общеобразовательную программу** дошкольного образования, утвержденную на педагогическом совете от 30.08.2016 года, разработанную на основе примерной комплексной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и сбалансированные с ней парциальные программы:

1. Познавательное развитие детей: Программа экологического воспитания детей Н.Кондратьевой «Мы», О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста», Е.М. Фадеева «Путешествие в стране математики», А.М. Федотова «Пермский край – мой родной край».

2. Эстетическое развитие детей: И. Новоскольцева, И. Каплунова «Ладушки», И.А. Лыкова «Цветные ладошки», цикл занятий по ознакомлению с разными видами искусства Н.Курочкиной.

3. Социальное развитие детей: Л.В. Коломийченко «Социальное развитие детей 3-7 лет»

4. Физическое развитие детей : Т. Э. Токаева «Азбука здоровья», Т. Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник», Н.Н. Авдеева, О.М.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».

В программе реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Охватывает следующие образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Приоритетное направление деятельности МАДОУ по реализации программы определено для групп общеразвивающей направленности - обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников МАДОУ в школе. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основная образовательная работа с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога и ребенка с использованием развивающих образовательных ситуаций. Педагоги используют современные формы организации занятий: занятия в форме исследовательской деятельности, игры, путешествия, поиска и эксперимента, проекта и т.д.

В 2017 году деятельность МАДОУ осуществлялась с учетом приоритетных направлений, обозначенных департаментом образования администрации г.Перми, была направлена на реализацию Концепции муниципальной модели дошкольного образования г.Перми. С этой целью в МАДОУ была продолжена реализация краткосрочных образовательных практик в том числе технической направленности, с детьми и родителями. Их содержание расширилось, общее количество практик, разработанных и реализованных в 2017 году составляет 95. Из них 72% технической и прикладной направленности. Краткосрочными практиками охвачено 100% детей старшего дошкольного возраста. Приказ о реализации КОП, в том числе технической направленности и реестр размещены на официальном сайте МАДОУ.

В марте 2017 года департамент образования провел проверку организации краткосрочных образовательных практик в МАДОУ, в том числе технической направленности. Экспертная комиссия отметила высокий уровень организации КОП. Обратила внимание на широкий ассортимент оборудования для проведения практик, особенно технической направленности.

**Физическое развитие и укрепление здоровья** - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. Показатели заболеваемости детей в МАДОУ выше средних по городу Перми – это обусловлено специфическим набором детей: 11 групп – младшего и среднего возраста, сложности адаптационного периода, большой процент детей с хроническими заболеваниями. С целью преодоления данной проблемы в МАДОУ разработана и реализуется программа «Здоровье», которая направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий, физкультурно-оздоровительную деятельность и адаптацию детей к условиям ДОУ. Программа «Здоровье» основывается на парциальной программе по физическому воспитанию «Азбука здоровья» Т.Э. Токаевой и технологии Т.Э.Токаевой: «Будь здоров, малыш!», «Будь здоров, дошкольник!». В работе с детьми подготовительной группы используется адаптированная программа, разработанная на основе «Перспективного планирования физкультурных занятий для детей 6-7 лет» - А.Занозиной, С. Гришаниной.

Разработан и реализуется в полном объеме комплекс физкультурно- оздоровительных мероприятий для каждой группы МАДОУ «Детский сад № 278» г. Перми

№	Мероприятия	Время проведения
1	Утренний фильтр	утро, ежедневно
2	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.	утро, ежедневно
3	Обширное умывание (лицо, руки по локоть)	ежедневно
4	Пищеварительная гимнастика (перед каждым приемом пищи)	ежедневно, перед каждым приемом пищи
5	НОД по физической культуре	3 раза в неделю по графику

6	Физкультминутки с элементами глазодвигательной гимнастики.	ежедневно, во время поведения НОД
7	Подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	2 раза в день во время прогулки
8	Стопотерапия: -хождение по ребристым дорожкам и коврикам	ежедневно
9	Витаминизированное питание (введение в рацион питания чеснока, фруктов)	ежедневно
10	Гимнастика после дневного сна (просьпательная)	ежедневно
11	Самостоятельные игры в помещении и движения в режиме дня	ежедневно
12	Соблюдение графика проветривания и кварцевания помещений	постоянно
13	Консультации для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей	постоянно, по мере необходимости
14	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
15	Спортивный праздник	1 раз в полугодие
16	Неделя здоровья	2 раза в год
17	Воздушные ванны	ежедневно
18	Спортивные игры	ежедневно

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включались корригирующие упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия. Отбор программного материала осуществлялся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, использовался дифференцированный подход. С целью развития и поддержки интереса детей к разным видам двигательной деятельности применялись разнообразные формы физкультурных занятий: сюжетные, игровые, тренировочного типа, тематические, комплексные, интегрированные, контрольно-учетные.

Для полноценного физического развития и удовлетворения потребности детей в двигательной активности в МАДОУ созданы следующие условия: в 1 корпусе ДОУ имеется спортивный зал, оснащенный специальным спортивным оборудованием: шведская стенка, баскетбольные щиты с кольцами, обручи, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, гантели, гимнастические палки и т.д. Оснащение зала пополнилось нестандартным оборудованием. В корпусе № 2 для физкультурных занятий используется музыкальный зал, в котором есть все необходимое оборудование для проведения занятий и развлечений спортивной направленности: обручи, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, гантели, гимнастические палки и т.д. В обоих корпусах есть выделенная спортивная площадка, имеется гимнастический городок. В работе используется нестандартное оборудование. В каждой группе оборудован и оснащен спортивный центр в соответствии с возрастом детей. В течении года спортивные уголки значительно пополнились как стандартным, так и нестандартным оборудованием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей мальчиков и девочек. Занятия и утренняя гимнастика проводится в зале, и на уличной спортивной площадке по погодным условиям. В МАДОУ практикуется оздоровительный бег по территории детского сада со средней группы. Традиционным стало проведение тематической «Недели здоровья». Дети подготовительных групп принимают участие в традиционных районных спортивных соревнованиях. В групповых, залах и кабинетах установлены кварцевые облучатели.

Все это позволило обеспечить оптимальную двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей, а главное – учить детей быть здоровыми, физически активными. Благодаря этому дети успешно овладели необходимыми двигательными умениями и навыками в соответствии с возрастом, проявляют интерес и желание участвовать в подвижных и спортивных играх имеют элементарное представление о здоровом образе жизни, активны и самостоятельны, умеют применять накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, и как результат - повышен уровень физической подготовленности детей. Сравнительный анализ данных диагностики в 2016-17 учебном году свидетельствует о положительной динамике уровня физической подготовленности детей, что подтверждает эффективность реализации программы «Здоровье».

Выявленные проблемы:

- ✓ В ДОУ имеется программа «Здоровье» с разработанным пакетом методических и практических материалов для реализации в полном объеме, но не все педагоги ответственно отнеслись к системному, регулярному использованию этих материалов, что отрицательно отразилось на результативности и качестве - заболеваемость не удалось снизить.
- ✓ Недостаточность включения в деятельность родителей, недооценивание значения профилактических мероприятий, соблюдения режима ДОУ снизила эффективность проделанной работы.

Корректирующие мероприятия:

- ✓ Продолжить работу по реализации программы «Здоровье» в новом году, внести корректировки в программу в соответствии с возрастом основного контингента детей.
- ✓ Продолжить целенаправленно включать родителей в реализацию мероприятий программы с использованием активных, практических форм.

#### **Психолого – педагогическое и логопедическое сопровождение.**

Коррекционно-развивающими программами педагога-психолога охвачено 39 детей с трудностями в обучении и развитии. Коррекция психического развития осуществлялась с опорой на программу М.А. Шорохиной с детьми младшей, средней, старшей групп на основе заключения ПМПК. Логопедическая помощь учителем-логопедом после логопедической диагностики оказана 33 детям. По результатам работы - выпущено 88% детей с чистой речью, 12% со значительными улучшениями. На протяжении года осуществлялась работа по формированию психологической готовности к школе с детьми подготовительной группы по программе «Цветик – семицветик, приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой. Это способствовало созданию благоприятных условий для формирования субъектности дошкольника и его стремления к познанию всего нового.

С учетом запросов родителей в МАДОУ **осуществляется дополнительное образование.**

Организована работа кружков и секций. Работа по дополнительному образованию была организована в обоих корпусах. С родителями заключались договора, предоставлялась наглядная и иная информация о деятельности детей в условиях кружка, проводились отчетные мероприятия. Работа кружков была организована по следующим направлениям:

Познавательно-развивающее: «Развивающие игры», «Размышлялки», «Робототехника», «Почитайка»;

Художественно-эстетическое: «Юный художник», «Тестопластика», Ритмика, «Веселая нотка», Театральный кружок «Сказка»;

Коррекция речи: «Умный язычок», «Логоритмика для малышей»;

Подготовка детей к школе: «Школа успеха» - «Цветик-семицветик»;

Физическое: Футбольная школа «Юниор», Детский фитнес.

В 2017 году, с учетом пожеланий родителей, был расширен спектр услуг дополнительного образования, организована работа кружков: «Учимся говорить по-английски», «Соловушка» по формированию певческих навыков младших дошкольников, «Умники и умницы» по развитию логики и внимания, «Умелые пальчики» по развитию мелкой моторики и работе с бумагой.

69% (364) детей получали дополнительные образовательные услуги, посещая различные кружки по интересам.

Результаты диагностирования показали, что программы дополнительного образования дети освоили на высоком и среднем уровне. Оценивая посещаемость кружков и студий, анализируя результаты опроса родителей воспитанников, можно сделать вывод о том, что дополнительные услуги востребованы, способствуют повышению качества образовательного процесса.

Деятельность кружков родители имели возможность оценить через организацию концертов и открытых просмотров («Веселая нотка», «Логоритмика», «Сказка», футбол), видео просмотры («Развивающие игры», «Ритмика»), оценивая выставки и вернисажи (кружки «Юный художник», «Умное тесто», «Оранжевый слон»), получая сведения через информационные листы мероприятий («Почитайка», «Развивающие игры», «Размышлялки»). В этом году в рамках взаимодействия с комитетом по культуре и спорту г.Перми в дошкольном учреждении были продолжены занятия с детьми по футболу с привлечением тренера. Дети приняли участие в регулярном турнире среди ДООУ «Дети – чемпионы». Многие родители высказали пожелание продолжить занятия в секции по футболу в 2018 году.

Общее количество детей, охваченных платными образовательными услугами, увеличилось в связи с заинтересованностью родителей в хороших результатах развития детей.

#### **Включение муниципального компонента в образовательную деятельность учреждения.**

В 2017 году МАДОУ продолжала внедряться программа «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». Было приобретено интерактивное оборудование, что позволило обеспечить 100% охват воспитанников старших и подготовительных групп – 210 человек. 2 педагога прошли курсовую подготовку по этой программе. Педагогами была значительно пополнена и обновлена база тематических компьютерных игр по модулям: «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Properm: прогулки по городу», благодаря чему повысилось качество проведения занятий в рамках реализации содержания программы. Модуль «Веселый светофорик» был направлен на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного и безопасного поведения на улицах города Перми средствами информационных технологий. Модуль «Азбука этикета» решал задачи по дальнейшему формированию у детей общей культуры поведения. Модуль «Properm: прогулки по городу» был направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, формирование интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми. Занятия с использованием компьютеров проводились 1 раз в неделю. Продолжительность работы с компьютеров составляло не более 10 минут. Результатом этой работы стала положительная динамика в формировании представлений у детей об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения на дорогах и в общественных местах.

В 2017 году в МАДОУ продолжал работу кружок технической направленности «Робототехника» для детей старших и подготовительных групп. Руководитель кружка Деменева А.В., выступила с опытом работы на городском методическом объединении «Лего конструирование» с темой «ЛЕГО –техника от образца до технического творчества». Было приобретено современное оборудование для оснащения такого же кружка на базе 1 корпуса: разные наборы конструктора ЛЕГО. Это позволило увеличить охваченных детей на 51 %. Педагогами ДООУ разработаны и успешно реализуются краткосрочные образовательные практики технической направленности с использованием конструкторов ЛЕГО. Эти практики охотно выбирают не только мальчики, но и девочки. 100% детей старшего дошкольного возраста имеют навык создания поделок из такого вида конструкторов. Воспитатель Деменева

А.В., с разработкой практики «Маяк, освещающий путь кораблям», приняла участие в городской ярмарке по КОП технической направленности.

Выводы: Новый опыт по внедрению в практику работы робототехнических программ в ДОУ является достаточно интересным, перспективным. Но отмечается отсутствие увлеченных, заинтересованных педагогов в преемственном продолжении имеющихся наработок в ДОУ.

Корректирующие мероприятия:

- ✓ Организовать работу обучающего семинара для педагогов по освоению и совершенствованию компьютерных навыков.
- ✓ Организовать практикумы по использованию имеющегося интерактивного оборудования, наборов современных конструкторов в ДОУ
- ✓ Обучить педагогов на КПК и на практикуме в ДОУ основам робототехники.
- ✓ Пересмотреть показатели стимулирующих выплат педагогам.

### **Основные формы работы с родителями**

В МАДОУ используются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания по возрастным группам с использованием различных форм: консультационные заседания, обмен опытом семейного воспитания, семинары-практикумы на разные темы;
- «Тематическая встреча с интересным человеком» с приглашением мам, пап, дедушек. Эта форма работы вызвала большой отклик как у детей, так и у родителей.
- Детско-родительские проекты в соответствии с комплексно-тематическим планом.
- Консультации (индивидуальные и групповые) «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Как помочь ребенку найти друга», «Детская музыкальность» и пр.
- Практикумы («Изготовление музыкальных инструментов», «Развивающие игры для детей и родителей» и пр.).
- Участие в утренниках, совместная деятельность с родителями и детьми – краткосрочные практики.
- Открытые занятия.
- Консультации специалистов «Адаптация ребенка в школе», «Создание психологической атмосферы в семье».
- Были оформлены новые информационные стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Квестовая тропа», «Игровые рейтинги групп», что позволяет родителям быть в информационном поле жизни детей и ДОУ
- Выставки детско-родительских работ: «Осенняя пора – очей очарованье», «Новогодние сказки».
- Взаимодействие через Интернет: работа с сайтом ДОУ, организация групп в контакте.

В течение учебного года в группах обновлялся стенд для родителей «Рекомендации педагога-психолога».

Хорошие возможности для своевременного информирования родителей о деятельности педагогов с детьми предоставило размещение на групповых информационных стендах информации о предстоящей на неделю образовательной работе с детьми, о содержании и результативности проведенных за день развивающих занятий с рекомендациями для родителей по определенной теме.

Освоены новые формы взаимодействия с родителями: краткосрочные образовательные практики для родителей; совместные квесты для детей и родителей по теме «Мой родной Пермский край»; занятия с психологом с элементами тренинга «Кризис 3-х лет».

С родителями средних, старших, подготовительной групп заключены дополнительные соглашения к договорам по ведению Личного кабинета дошкольника. Это дает возможность родителям отслеживать личные достижения ребенка, консультироваться с педагогами.

Для изучения потребностей и запросов родителей, как непосредственных участников образовательного процесса, было проведено анкетирование в вопросах сотрудничества с ДОУ.



По результатам анкетирования об удовлетворенности услугами ДООУ, можно сделать вывод, что родители оценивают деятельность детского сада положительно: удовлетворенность услугой составляет 100%, высоко оценивают состояние материально-технической базы – 80 %, качество питания – 90 %, качество медицинского обслуживания – 96 %.

Становится уже традиционной формой независимая оценка качества образования МАДОУ на портале Пермского края. О деятельности МАДОУ на портале много положительных отзывов. Отмечается высокая посещаемость родителями данного портала.

Перспективы деятельности ДООУ на предстоящий учебный год:

- продолжать развивать активные формы сотрудничества с семьями воспитанников через проектные формы, совместные мероприятия на основе выбора в соответствии с потребностями и интересами каждой семьи воспитанников ДООУ, активную трансляцию успешных форм совместных мероприятий.

В 2017 году в МАДОУ была разработана и утверждена **новая «Программа развития учреждения»** на 2017-2021 годы «Калейдоскоп». Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных игровых технологий и практик. В связи с модернизацией системы дошкольного образования, введения новой муниципальной модели дошкольного образования города Перми в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные игровые образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения. На данном этапе определяются новые механизмы реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации по проектным линиям: «Центр образовательных игротехнологий «Калейдоскоп», «Успешный ребенок», «Игромастер» (воспитатель), «Играющий взрослый» (родитель), «Пространство игры».

### **1.3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения (заведующий), Елена Юрьевна Попова – высшее педагогическое образование, Почетный работник общего образования, педагогический стаж работы более 30 лет, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

В МАДОУ в полной мере сформирована база внутренних локальных актов в соответствии новыми нормативными документами федерального и регионального значения. Действует Устав в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании. В течение года продолжалась работа по совершенствованию нормативно-информационной базы.

- Внесены изменения в систему оценки труда педагогических работников. Разработана новая редакция Положения «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми и порядке установления стимулирующих и иных выплат».

- Работа с педагогическим персоналом переведена на систему эффективных контрактов.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

В 2017 году на заседаниях Наблюдательного совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение плана финансово –хозяйственной деятельности;
- Об утверждении бухгалтерской отчетности за 2016 год;
- Об утверждении плана закупок на 2017 год;
- Об утверждении проекта отчета о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2016 год;
- Об утверждении новой редакции Положения о закупке товаров, работ, услуг в МАДОУ «Детский сад № 278» г. Перми.

Управляющий совет работал в соответствии с планом работы на год. Проведено 3 заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Планирование работы МАДОУ в 2016-17, 2017-18 учебном году;
- Итоги летних ремонтных работ
- Работа с родителями и детьми по организации и проведению КОП в течении учебного года;
- Ознакомление с использованием внебюджетных средств в 2017 году;
- Организация образовательного процесса в МАДОУ;
- Организация дополнительных платных образовательных услуг с детьми в МАДОУ;
- Организация питания в МАДОУ;
- Организация работы по безопасности в МАДОУ.

Родители приняли активное участие в обсуждении вынесенных вопросов, обменивались мнениями.

Прошли 4 общих собрания трудового коллектива, на которых были обсуждены следующие вопросы:

- О создании профсоюзной организации;
- Рассмотрение вопроса о переходе на систему эффективных контрактов.
- Принятие новой редакции «Правил внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми».
- Положения «Об оценке результативности и эффективности деятельности работников МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми и порядке установления стимулирующих и иных выплат».
- Рассмотрение вопросов по обеспечению комплексной безопасности МАДОУ.

Проведено 4 педагогических совета. Улучшилось качество подготовки и выступлений педагогов на педсоветах. Педагоги чаще стали использовать для выступления интерактивные средства, презентации. На заседаниях были проработаны следующие проблемы:

- «Развивающая предметно- пространственная среда как главное условие реализации ФГОС ДО»
  - «Игрофикация воспитательного и образовательного процесса: итоги и перспективы работы».
  - «Подведение итогов деятельности педагогического коллектива за 2016 – 2017 учебный год».
  - «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ на 2017 – 2018 учебный год»
- Это в значительной мере способствовало решению задач годового плана, которые были направлены на повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, реализацию Программы развития МАДОУ.

С целью обеспечения гибкости и оперативности методической работы ДОУ, роста профессионального мастерства педагогов в ДОУ в 2017 году активно функционировал Методический совет. Было проведено 8 заседаний Методического совета. Были рассмотрены следующие вопросы:

- Рассмотрение и утверждение технологических карт и программ педагогов по кратковременным образовательным практикам;
- Подготовка материалов по организации конкурса по развивающими играм в ДОУ «Гениальные дети»;

- Подготовка пакета методических материалов и организация геймификационных социальных практик «Кафе», «Больница»;
- Разработка пакета методических материалов и организации игровых квестов для детей по разным тематикам;
- Организация семинаров, мастер-классов, защита проектов по организации развивающей среды;
- Подготовка педагогов и материалов к педагогическим советам.

Повышению эффективности управления и функционирования ДОУ способствует использование информационных технологий в работе административной команды: электронный документооборот, ведение электронных баз данных, ведение всех форм отчетности на сайтах, электронного табеля посещаемости обучающихся, широкий набор средств коммуникации.

Таким образом, управление дошкольным образовательным Учреждением обеспечивало стабильное функционирование и его развитие в 2017 году.

#### **1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.. Педагогический процесс строится на основе принципа комплексно-тематического планирования, что способствует проживанию ребенком каждой темы или события, целенаправленному привлечению родителей к участию в жизни детского сада, эффективному отслеживанию результатов образовательной деятельности, своевременному внесению корректив в воспитательно-образовательный процесс. Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Педагоги провели мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанников всех возрастных групп по образовательным областям. Данные сведения позволяют оценить качество организации учебно-воспитательного процесса и выделить как наиболее успешно реализуемые образовательные области программы, так и вызывающие затруднения.

##### **Образовательная область «Физическое развитие».**

По этому направлению была проведена большая работа, результаты которой обсуждались на тематических педагогических часах: «Обеспечение двигательной активности на прогулке», «Особенности проведения физкультурных занятий на улице», «Организация подвижных игр в условиях улицы в разных возрастных группах». Среди педагогов ДОУ была организована взаимопроверка «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок».

Дети участвовали в районных мероприятиях спортивного характера: осенний и весенний кросс, «Зимние старты» - средние показатели - 6- 14 место в районе. В ДОУ практикуется регулярное проведение утренней гимнастики на улице для детей старшего дошкольного возраста с проведением заключительной утренней пробежки.

Были организованы мероприятия с привлечением родителей: спортивные соревнования вместе с папами, веселые старты - для детей старшего возраста; парная гимнастика для детей и родителей младших групп.

В ДОУ имеется спортивный зал, в 2017 учебном году была проделана большая работа по его оснащению. За учебный год материальная база значительно пополнилась: мячи разных размеров, обручи, стойки и пр., изготовлено большое количество нестандартного оборудования, что делает занятия привлекательными для детей.

В каждой группе создан и функционирует двигательный центр, который постоянно обновляется.

Инструктор по ФИЗО Николаева Л.Н. провела семинар – практикум для воспитателей «Физическое развитие и методика организации НОД», мастер – класс «Зарядка во второй младшей», организовала открытые просмотры занятий, что способствовало координации деятельности воспитателей и специалиста при проведении физкультурных занятий. На протяжении учебного года со стороны специалиста была организована систематическая работа по формированию двигательных навыков: физкультурные занятия, спортивные досуги, подготовка и участие в соревнованиях, совместные развлечения и соревнования с родителями. Сравнительный анализ диагностики по началу и концу учебного года во всех возрастных группах показывает динамику в формировании двигательных навыков.

Проблема: в этом учебном году в ДООУ на начало 2017 года было 10 младших групп из 16, что составляет 63% воспитанников. В связи с частыми пропусками и болезнями в этих группах был затянута процесс адаптации, шло постоянное включение в образовательный процесс детей с разным уровнем. У очень многих детей ослабленный мышечный корсет, низкая двигательная активность. В то же время по итогам диагностики есть динамика у детей в формировании двигательных навыков в младших группах.

Возможные причины:

- Недостаточная двигательная активность детей вне занятий по физическому развитию, низкий уровень коммуникативных навыков детей в организации подвижных, спортивных игр
- Пассивность в использовании педагогами имеющихся ресурсов: игровое оборудование, спортивный инвентарь, оборудование валеоцентров и т.п., дидактических материалов, предоставляемых узкими специалистами;

Корректирующие мероприятия:

- Практикумы для педагогов «Играем сами, играем вместе с детьми!»;

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В годовом плане была задача: - разработать модель реализации технологии геймификации для детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДООУ.

В течении учебного года была не только разработана модель, но и апробирована с использованием разных вариантов игровых технологий.

В ДООУ прошел конкурс по развивающим играм в рамках геймификации «Гениальные дети» -2 тура. Во второй половине года было организовано проведение социально- коммуникативных практик с элементами геймификации в старшей и подготовительной группах – «Кафе», в средней группе – больница - «Доктор Плюшева». В конце учебного года были проведены игры в форме квеста для детей подготовительной группы и их родителей «Путешествие по Пермскому краю», «Безопасность». В начале 2017-18 учебного года организовано систематическое проведение игровых квестов по разным темам с детьми средних, старших, подготовительной групп.

Воспитатель подготовительной группы Бочкарева Г.С, выступила с опытом работы на ГМО «Геймификация в детском саду» по теме «Квест – игра «Путешествие по Пермскому краю». Традиционным стало проведение в ДООУ конкурса чтецов. Для детей младших групп был организован конкурс на тему «Ромашковое поле – российский уголок», для детей старшего возраста - конкурс чтецов по произведениям пермских поэтов или стихов о Пермском крае «Мой отчий край ни в чем не повторим». В конкурсах приняло участие 75 % воспитанников и их родителей. Дети продемонстрировали навыки выразительного чтения, исполнительские навыки, родители для многих выступлений подготовили презентации.

Весенняя викторина по краеведению прошла на высоком качественном уровне. Дети смогли продемонстрировать свои знания, которые получили при посещении занятий по программе «Пермячок.ру. Обучение с увлечением». Педагогами была проведена большая

предварительная работа с детьми, родителями, которые тоже были участниками викторины. Заметно пополнилась развивающая среда групп по теме краеведение.

Большая работа была проведена по овладению детьми правилами дорожного движения: в каждой группе был разработан и реализован проект. Воспитатели и родители приняли участие в изготовлении лепбуков на эту тему. Педагогами были освоены геймификационные технологии: организации социально коммуникативных практик, квестов, уровневых конкурсов. Сначала были организованы консультации, затем прошел мастер – класс для педагогов ДОО «Социо– игровые технологии в дошкольном образовании». Результаты работы были освещены на педагогическом совете.

#### Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

В годовом плане была задача: - совершенствовать работу по созданию условий для речевого развития детей с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку, создать в ДОО современную развивающую предметно-пространственную среду для речевого развития детей.

Для решения задач речевого развития была проведена следующая работа: психолого – педагогический квест для педагогов «Азбука общения», семинар-практикум по методике разучивания стихов «Скажи мне так, чтоб я тебя увидел», презентация дидактических игр для центра развития речи. Поэтому конкурс чтецов как для детей младшего возраста, так и для старшего прошел на высоком уровне, с активным участием родителей.

Под руководством учителя-логопеда в среде появилось достаточно материалов для самостоятельной деятельности по всем направлениям развития речи: фонематический слух, звуко- буквенный анализ, звуковая культура речи, словарный запас, связная речь. Воспитатели на разных занятиях особенное внимание уделяют решению задач речевого развития.

В этом учебном году для детей младших и средних групп, учитывая все проблемы речевого развития детей данного возраста, совместно учителем- логопедом и музыкальным руководителем была организована работа кружка «Логоритмика».

#### Результаты освоения образовательной области «Познание».

Дошкольное учреждение достойно прошло городскую департаментскую проверку РППС, получили высокий балл 104. На высоком уровне представлена развивающая среда по отдельным направлениям работы: конструирование, краеведение, безопасность, экология, организация сюжетно-ролевой игры и пр. Педагоги внесли в развивающую среду интересные наработки: лепбуки по разным темам, алгоритмы, материалы для самостоятельной деятельности во все центры по всем темам года, наглядные пособия, дидактические игры и материалы. Это позволило создать насыщенную развивающую среду и качественно решать задачи образовательной области Познание.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- экологические центры в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории в группах;
- уголки краеведения с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород; цветники на каждом групповом участке.

Итоги работы по этому направлению были подведены на педагогическом совете «Организация РППС в соответствии с принципами ФГОС ДО», на котором выступили с опытом работы 11 педагогов.

Особое внимание в 2016-17 учебном году педагоги уделили теме «Применение игровых технологий при решении образовательных задач». Этому были посвящены семинар- практикум, консультация «Организация поисково- исследовательской деятельности во второй младшей группе», организованы открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности во всех возрастных группах. Так же, использованные педагогами геймификационные технологии: организация социально коммуникативных практик, квестов, уровневых конкурсных игр - способствовали повышению результата освоения образовательной области. Итоги работы были подведены на педагогическом совете «Игрофикация образовательного процесса: итоги и перспективы работы».

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных).

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, самостоятельная деятельность в разных центрах активности, коллекционирование, экспериментирование, конструирование, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления.

#### Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Освоение образовательной области Художественно-эстетическое идет в ДОУ на достаточно хорошем уровне, но наиболее успешно идет освоение раздела «Музыка». Это результат большой работы всего педагогического коллектива под управлением музыкальных руководителей – Соловьевой Е.Н., Бикмаевой Е.В. Под руководством Соловьевой Е.Н. была проведена работа: участие детей в конкурсах «Мой друг фликер», «Чудо песенка». В ДОУ был создан вокальный коллектив, который принял участие в 1 городском конкурсе «Поют педагоги Перми» среди вокальных и хоровых коллективов педагогических работников образовательных учреждений г.Перми. На высоком профессиональном уровне были организованы тематические развлечения с привлечением родителей «Капустник», «Хлеб всему голова», «Россия – Родина моя», «Любимые герои в стране безопасности», «Лучше мамы друга нет», «Вечер колыбельной песни». На раскрытие индивидуальных способностей детей была направлена деятельность кружков «Веселая нотка», «Ганцевальная мозайка».

Другая составляющая образовательной области – изобразительная деятельность. В каждой группе оборудованы центры творчества, для организации самостоятельной и совместной деятельности детей. Педагогами был обновлен демонстрационный материал, схемы, алгоритмы и таблицы; в свободном доступе детей имеются как традиционные материалы: краски, карандаши, пластилин, бумага разных фактур, как и нетрадиционные – разные виды клея, мелки пастельные, восковые, разные виды пластических материалов. В соответствии с тематическим планированием идет еженедельное обновление тематической подборки центра, это способствует поддержанию постоянного интереса детей к этому виду деятельности. В старшей и подготовительной группах в сетке занятий специально было выделено занятие по

знакомству с мировой художественной культурой. На этих занятиях дети познакомились с творчеством отдельных художников: Суриков В., Шишкин И.; с художниками – иллюстраторами; с творчеством отдельных детских писателей и поэтов – Л.Кузьмин, А.Пушкин и пр.

В направлении развития творческих способностей была организована работа краткосрочных образовательных практик. Дети самостоятельно изготавливали игрушки – самоделки, поделки разного назначения, приобретая опыт использования разных материалов.

В направлении изобразительной деятельности работают кружки дополнительного образования «Изо студия», «Тестоластика», «Оранжевый слон», которые пользуются большим спросом у родителей и детей.

#### **Результативность участия воспитанников в конкурсах**

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс на лучшего чтеца «Ромашковое поле – российский уголок»	ДОУ	Личное первенство, сертификаты и дипломы.
Конкурс чтецов произведений пермских поэтов или стихов о Пермском крае «Мой отчий край ни в чем не повторим»	ДОУ	Личное первенство, сертификаты и дипломы.
Конкурс по развивающим играм в рамках геймификации «Гениальные дети» -2 тура октябрь - ноябрь	ДОУ	Личное первенство, сертификаты и дипломы.
Участники соревнований среди подготовительных групп Индустриального района (осенние веселые старты, санные соревнования, весенние эстафеты)	Индустриальный район	Участие, сертификат за 2 место в осенних веселых стартах
Всероссийский робототехнический форум дошкольных образовательных организаций, муниципальный заочный этап «ИКАреНок»	город	Участие
Конкурс детского творчества и изобретательства «Эврикум»	город	Участие
Всероссийский виртуальный конкурс «Шаги зимы», дети средней группы	Россия	Дипломы победителей
Всероссийский экологический конкурс «Самая красивая страна» рисунки и поделки детей ср. гр.	Россия	Дипломы победителей
Всероссийский вокальный фестиваль-конкурс «ЧУДО-ПЕСЕНКА» участие с Песней "Мечтают мальчишки», старшая группа	Россия	Диплом победителя 3 степени
Всероссийский конкурс детского рисунка и творчества «Морозко», старшие группы, средняя группа	Россия	Дипломы 1,2 место, сертификаты участников
Всероссийский конкурс детского творчества «Моя любимая книжка» старшие группы, средняя, младшая группы	Россия	Дипломы 3 место, сертификаты участников

Таким образом, вся работа педагогического коллектива с детьми с использованием разных форм позволила выйти в основном на высокие и средние показатели освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения.

#### **1.5. Качество кадрового, учебно – методического сопровождения**

Работа с персоналом регламентируется локальными актами:

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

Положение об административно-общественном контроле по охране труда;

Положение о защите персональных данных;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение об общем собрании;

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническими средствами обеспечения образовательной деятельности;

Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими, научными услугами;

Положение о доступе к библиотечному фонду;

Положение о стимулирующих и иных выплатах работникам МАДОУ;

Положение о компенсационных выплатах;

Положение о педагогическом совете;

Положение о методическом совете;

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования;

Положение о методической службе;

Положение о планировании образовательного процесса;

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

Положение об аттестации и аттестационной комиссии;

Положение о психолого- медико- педагогическом консилиуме.

В ДОУ продолжается компания по комплектации дошкольного учреждения кадрами. Общее количество педагогов – 38 человек (см. таблицу «Показатели деятельности ДОУ»): специалистов – 8 человек (16%), воспитателей – 30 человек (78 %).

Количество педагогов, имеющих высшее образование – 26 человека, что составляет 68 %; имеющих среднее специальное образование - 12 человек, что составляет – 32 % (с учетом административного персонала). 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 16%, 6 педагогов – первую -16 %.

В дошкольном образовательном учреждении 4 сотрудника имеют звание «Почетные работники общего образования РФ».

В 2017 учебном году, согласно плану «Повышения деловой квалификации педагогических сотрудников», прошли курсовую подготовку 17 педагогов в объеме от 18 до 72 часов. Педагоги прошли обучение по программам, построенным в соответствии с новым Законом об образовании, и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Темы курсовой подготовки направлены на основные проблемы профессионального роста педагогов: заполнение и оформление портфолио педагогов; работа по программе «Пермячок.гу»; организация и оснащение развивающей среды, современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Все воспитатели и специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации, успешно применили полученные знания на практике: при проверке департаментом образования предметно- развивающей среды, при заполнении портфолио и прохождения аттестации на категорию, а так же при мониторинге знаний педагогами старших и подготовительных групп ФГОС ДО. По результатам прохождения КПК педагоги выступили на информационно-педагогических совещаниях, где обобщили материал курсов и довели его до сведения остальных педагогов.

Педагоги заинтересованы в обмене и распространении педагогического и управленческого опыта работы о чем свидетельствует их участие в методических мероприятиях по обобщению, распространению педагогического опыта на разных уровнях. Воспитатели специалисты участвовали в работе заседаний проблемных групп, семинаров города и района, опубликовали свой опыт работы на сайтах педагогических сообществ:

ГМО по конструированию	Выступление с опытом работы - Деменова А.В.Результат - сертификат за выступление из опыта работы «ЛЕГОтехника от образца до технического творчества»
------------------------	--



	- сертификат за презентацию программы КОП по легоконструированию и моделированию для детей старшего дошкольного возраста «Маяк, освещающий путь кораблям» на Ярмарке педагогических инноваций
ГМО Музыкальных руководителей «Актуальные формы и методы работы музыкальных руководителей и педагогов ДОУ с детьми ОВЗ на основе психолого-педагогической поддержки в соответствии с ФГОС»	Выступление с опытом работы Соловьевой Е.Н. «Хор рук». Результат - Сертификат
Городская проблемная группа по ГЕЙМИФИКАЦИИ	Обобщение опыта Бочкаревой Г.С. и выступление с презентацией квест – игры «Путешествие по Перми и Пермскому краю».
Городской «Педагогическом калейдоскопе» в рамках августовских мероприятий для педагогических работников ДОУ г.Перми	Выступления с мастер – классами: «Влияние современных методов и приемов на эффективность речевого развития дошкольников» - воспитатель Кинос О.Н., «Особым детям – особое внимание» - инструктор по ФИЗО - Николаева Л.Н., «Музыкальная развивающая среда для 2 младшей группы» -музыкальный руководитель - Бикмаева Е.В.
Городской форум «Лидеры перемен»	Зарубская Е.Л. , Деменева А.В. с презентацией КОП «Маяк, освещающий путь кораблям» Мастер –класс «Как помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде ДОУ» Николаева Л.Н.
Муниципальный конкурс «Соревновательные системы»	Фотоконкурс «Красота Пермского края» - 1 место Николаева Л.Н. «Удивительные люди», номинация «Педагогическое многоборье» - 2 место, «Стильный педагог» - Николаева Л.Н., «Рецепт хорошего настроения» - Бикмаева Е.В.

В 2017 году наше учреждение стало участником краевого проекта «Читаем вместе». В рамках реализации этого проекта в МАДОУ прошли следующие мероприятия: музыкально-тематические вечера с детьми «Читаем вместе книгу природы», детский игровые квесты по русским народным сказкам «На поиски Иванушки», «Страна чудесных книг». В группах разработаны проекты по привлечению родителей к детскому чтению. Мы стали участниками он-лайн акции по вечернему чтению дома.

В результате анализа выявлено:

- Результативность участия педагогов во внешних конкурсах профессионального мастерства недостаточная.
- Низкая активность молодых педагогов.
- Низкая мотивация к профессиональному росту и соответственно к аттестации педагогов с небольшим стажем.

Причины:

- Обновление кадров на 40%;
- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности, конкурсном движении.

Корректирующие мероприятия:

- Разработка индивидуальных профессиональных маршрутов развития педагогов ДОУ.
- Создать условия внутри и вне ДОУ для повышения педагогических компетенций в рамках задач программы развития ДОУ.

- Внесение изменений в положение о стимулировании педагогов за ведение инновационной деятельности.

Совместно разработанный и принятый педагогами «Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ «Детский сад № 278» г. Перми» успешно влияет на поддержание высокого уровня корпоративной культуры в учреждении. Основные составляющие модели: компетентность, мастерство, позиция педагога в ассоциации как стадии развития коллектива. Такая модель взаимодействия обеспечивает качественные условия для развития гражданина, здорового и знающего человека, действующего в окружающем мире по принципам гуманизма и толерантности.

В настоящий момент учреждение по большинству разделов образовательной программы обеспечено учебными материалами и наглядными пособиями в соответствии с возрастом воспитанников. В развивающей среде увеличилось количество нового учебного игрового оборудования, изготовленного с учетом современных требований, организованы центры детской деятельности: игровой, экологический, физкультурно-оздоровительный, исследовательский, речевой, игротека. У педагогов имеется возможность использования ноутбуков, видеопрокторов, экранов для работы с детьми. В МАДОУ имеется интерактивная песочница, интерактивный стол, в комплекте с игровыми программами.

### **1.6. Материально-техническая база**

Материально-техническая база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования. Она соответствует санитарным, строительным и противопожарным нормам и правилам, о чем свидетельствуют многие факторы: отсутствия предписаний надзорных органов, положительные результаты проверок: проверка РППС в декабре 2017 года с высокой оценкой экспертной комиссии (104 балла), проверка комплексной безопасности, акты приемки МАДОУ к началу 2017-18 учебного года от 04.08.2017 года.

Для организации образовательного процесса в каждом корпусе МАДОУ имеются: групповые и спальные помещения, специальные помещения, оборудованные для определенных видов деятельности: музыкальные и спортивный залы, кабинеты логопеда, психолога, кабинеты для организации дополнительных платных образовательных услуг и кружковой работы. В течение года была продолжена работа по созданию оптимальных условий для развития самостоятельности в групповых развивающих центрах, с учетом всех требований к условиям организации образовательного процесса в ДОУ: значительно обновлена мебель в групповых комнатах и спальнях, для занятий приобретены современные магнитные доски, тематические наглядные пособия и канцтовары. Значительно пополнено игровое оборудование в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями. Обновлен интерьер музыкального зала корпуса № 1 зеркалами, коврами, шторами. Приобретено оборудование для организации развивающих игр: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.

Средства обучения и воспитания пополнились современным техническим и интерактивным оборудованием: приобретены ноутбуки для компьютерного класса корпуса № 1, 3D ручка. Для проведения занятий технической направленности приобретены современные конструкторы: магнитные, электрические, деревянные, статические и динамические. Приобретены комплекты динамических конструкторов ЛЕГО «Первые механизмы», «Простые механизмы», «Лего WEDO» для проведения подгрупповых занятий с детьми по робототехнике в 1 корпусе.

На территории МАДОУ находятся оборудованные прогулочные участки, которые оснащены разнообразным игровым оборудованием. Спортивные площадки в обоих корпусах оборудованы игровым и спортивным инвентарем для организации разных видов двигательной деятельности. Они используются для проведения НОД, утренней гимнастики, спортивных и музыкальных развлечений и праздников, соревнований с детьми и родителями. На тротуаре имеется разметка для организации работы по правилам дорожного движения.

В детском саду организовано качественное 4-х разовое питание, которое осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.4.3155, десятидневным меню, разработанным с опорой на рекомендации ЗАО «Уральский региональный центр питания» на зимне-весенний и летно-осенний периоды, которое утверждается заведующим МАДОУ. Приняты «Положение об организации питания в МАДОУ», «Положение о бракеражной комиссии». Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНам цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям, что подтверждается лабораторными исследованиями.

Медицинское обслуживание организовано на высоком уровне. Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности. В целях повышения эффективности оздоровительных и профилактических мероприятий регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. В МАДОУ в каждом корпусе имеется медицинский блок, который включает в себя кабинет врача и процедурный кабинет. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование. В группах ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, санитарному просвещению родителей воспитанников, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Руководство МАДОУ много внимания уделяет охране здания и территории учреждения. При входе на территорию и в здание установлены домофоны. С 7.00 до 19.00 – здание и территорию охраняет специализированная организация. Охрану здания в ночное время осуществляет ООО «СОВА» и ООО «Сатурн-Безопасность». В ДОУ установлена система ПАК «Стрелец-Мониторинг». Функционирует система видеонаблюдения за территорией и помещениями ДОУ, установлено аварийное освещение на случай чрезвычайной ситуации. Паспорт комплексной безопасности размещен на официальном сайте учреждения.

Внутренний анализ состояния учреждения позволяет обосновать задачи по улучшению материально-технической базы:

- Пополнение оборудования для занятий с детьми инетрактивными досками и планшетами;
- Оформление информационных стендов в холлах и коридорах в соответствии с задачами программы развития ДОУ и требованиями охраны жизни и здоровья детей;
- Обновление игрового выносного материала для организации прогулок в соответствии с задачами развития творческих способностей воспитанников;
- Частичный ремонт групповых помещений.

### **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и

интерпретацией полученных результатов строится в соответствии с «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми» и включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие и рабочие группы педагогов, комиссии и др.)

Направление мониторинга	Периодичность	Результат
Психолого-педагогические условия	1 раз в год	Справка Аналитические отчеты специалистов Мониторинг по здоровьесбережению
Кадровое обеспечение	1 раз в год  Ежемесячно	Таблицы: Сведения о педагогах График повышения квалификации График аттестации педагогов Портфолио педагогов Карты контроля за работой пед. Кадров
Развивающая предметно-пространственная среда	1 раз в год – департамент образования г.Перми 1 раз в квартал – администрация ДОУ 2 раза в месяц – по критериям комплексно-тематического планирования	Аудит, отчет, справка, фиксационные карты. Модель РППС каждой группы. Мониторинговые таблицы по самоанализу РППС Таблицы пополнения РППС
Качество результатов реализации ООП ДО	3 раза в год: вступительный, промежуточный (выборочный) и итоговый контроль	Фиксационные карты по образовательным областям Итоговые (сводные) таблицы

Исходя из изложенных фактов о проделанной работе за 2017 учебный год, в соответствии с разработанной Программой развития ДОУ на 2017-2021 годы, была определена цель деятельности ДОУ на 2017-2018 учебный год: скоординировать деятельность всех служб дошкольной образовательной организации с целью создания центра «Калейдоскоп» по реализации образовательных игротехнологий с элементами геймификации.

Определены годовые задачи:

1. Продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ интерактивным, полифункциональным, трансформируемым игровым оборудованием для обеспечения решения задач реализации игровых технологий.
2. Внедрить в педагогический процесс современные педагогические игровые практики (мотивационные, социально – коммуникативные, приключенческие) с элементами геймификации, способствующие развитию социально-личностного развития детей, активности, инициативности, а также навыков речевого общения и творческих способностей у детей дошкольного возраста.
3. Повысить качество коррекционной работы в ДОУ, совершенствуя систему взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ
4. Побуждать педагогов к использованию современных, в том числе авторских, игровых практик.

5. Подтвердить профессионализм педагогов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик (аттестация педагогов)
6. Создать единое пространство игры с привлечением родительского контингента ДОУ.
7. Улучшить информированность и компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей через работу сайта ДОУ, сайтов групп, через уголки для родителей в группах, через работу в личных кабинетах дошкольников.
8. Совершенствовать условия для организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ МАДОУ «Детский сад № 278» г.Перми,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
За 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	547 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	517 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	30 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	547 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	547 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	547 человек/ 95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 0,7%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человек/ 0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 68 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человека/ 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 32%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 16%
1.8.2	Первая	6 человек/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	16 человек/ 41%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	38 человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 65%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38 человек/ 547 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	267,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности указывает на то, что дошкольная образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. По сравнению с прошлым годом изменился контингент воспитанников: преобладание детей среднего возраста; появились дети с особенностями здоровья - 4 человека. Для работы с этими детьми разработаны индивидуальные образовательные маршруты; педагоги прошли курсовую подготовку, обучение на семинарах.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Коллектив достаточно молодой, поэтому у педагогов появилась возможность включиться в процесс прохождения процедуры аттестации на 1 и высшую категорию. Все сотрудники дошкольного учреждения регулярно повышают квалификацию, по разным направлениям для обеспечения результативности образовательной деятельности.